

LECCIÓN 8 JÓVENES

20 de febrero de 2010

Los principios de Pedro

El relato bíblico: Hechos 12: 1-23; 1 Pedro; 2 Pedro.
Comentario: *Los hechos de los apóstoles,* capítulos 15, 51 y 52.
Texto clave: 2 Pedro 1: 3.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Las primeras palabras de Jesús a Simón Pedro fueron: «Sígueme» (Marcos 1: 17). Las últimas palabras que le dirigió fueron: «Tú, sígueme» (Juan 21: 22). Entre esas dos órdenes, la pintoresca vida de Pedro se nos revela con lecciones de vida esenciales para todos los que se esfuerzan por seguir a Jesús.

Cuando se encontró con Jesús por primera vez, Pedro era un pescador. Ese encuentro con Jesús redefinió radicalmente la trayectoria de la vida de Pedro. Jesús le dio a Pedro un nuevo nombre: «La roca». Pero lo más importante es que Jesús le dio una nueva vida. Por cierto, Pedro jamás fue perfecto, pero fue transformado de acuerdo con el carácter de Cristo. Pedro dio su vida para proclamar las buenas nuevas del Cristo resucitado. Llegó a ser el líder reconocido entre los discípulos de Jesús. Fue la primera gran voz que compartió el Evangelio durante y después del Pentecostés. Lo más probable es que Pedro le haya dado información a Marcos para su Evangelio de Marcos. Y finalmente, escribió las epístolas de 1 y 2 de Pedro.

Esta lección está enfocada en Pedro. Dadas las pintorescas historias, su atractiva personalidad y los escritos personales del apóstol, hay muchos enfoques que podrían darse a este estudio. El primer relato de esta historia narra la liberación de Pedro de la prisión; es por ello que el énfasis de la lección debe aplicarse al tema de los milagros y los hechos milagrosos. Entremezcladas en la narrativa se encuentran lecciones sobre la gracia y el amor. Cuando Jesús escoge a sus seguidores, no busca personas perfectas, sino más bien personas comunes y corrientes que puedan ser transformadas por su amor.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Conozcan la historia de la liberación milagrosa de Pedro de la prisión. *(Saber)*
- Vean a Pedro como una persona real, marcado por situaciones tanto de éxito como de fracaso. *(Sentir)*
- Tengan la oportunidad de responder al deseo de Dios de realizar milagros en sus vidas, así como lo hizo en la vida de Pedro. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- Los milagros y los hechos milagrosos
- La gracia
- El amor es. . .

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de sus lecciones. Después que lo hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Como actividad alternativa, utilice el siguiente escenario:

Asigne entre los alumnos los siguientes personajes de la historia de la liberación de Pedro de la prisión: Pedro, dos soldados, un ángel, dos guardas, los creyentes que se habían reunido en la casa de María para orar, y Rode. Pídales que representen la historia mientras usted lee el texto de Hechos 12: 1-18.

Ilustración

Nuestra historia comienza el 19 de julio del año 64 d. C., cuando Nerón, un emperador enloquecido, incendió su propia ciudad.

En esa época se sabía bien que Nerón detestaba el trazado arquitectónico de Roma. Las callejuelas interiores de la ciudad eran demasiado estrechas y muchos edificios estaban en pésimo estado de conservación. Cuando los dignatarios extranjeros venían a visitar Roma, Nerón tenía vergüenza de sacarlos a conocer la ciudad.

Es por ello que Nerón construyó el modelo de una Roma simétrica. Sin embargo, Nerón sabía que su ambición jamás se haría realidad, a menos que, por supuesto, por un golpe del destino la antigua ciudad fuera destruida. Si bien no pudo ser probado, la opinión pública sostuvo que la noche del 19 de julio este dictador demente forzó el destino de la ciudad al ordenar incendiarla. Según los registros históricos, cuando en algunos lugares las llamas se apagaron, Nerón ordenó a sus hombres volver a encender el fuego. Allí, entre los escombros humeantes de la ciudad de Roma, se acuñó la frase «Mientras Roma ardía, Nerón tocaba el arpa».

Imaginemos las protestas que produjo esta tragedia intencional. Los enojados ciudadanos romanos realizaron manifestaciones contra Nerón exigiendo una compensación. Cuando se vio acorralado, Nerón exclamó: «Los cristianos lo hicieron. Ellos han destruido nuestra amada ciudad con la esperanza de construirse otra ciudad para ellos». Y a continuación dio la orden: «Soldados, arresten a todos los cristianos y arrójenlos al calabozo».

En su comentario de 1 Pedro, el pastor Doug Murren y Barb Shurin explican: «Al hacer que los soldados arrestaran en masa a los cristianos en sus lugares de reunión, Nerón no solo aportó credibilidad a su monstruosa mentira, sino que con inteligencia diabólica se quitó de encima a los senadores y a los ciudadanos de Roma. Esto marcó el comienzo del período en que los cristianos tuvieron que reunirse en las catacumbas que estaban debajo la ciudad, y fue el momento aproximado cuando el apóstol Pedro escribió su primera epístola» (Doug Murren y Barb Shurin, *Is It Real When It Doesn't Work?* [Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1990], p. 12).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Tenga en mente este contexto histórico cuando lea las epístolas de Pedro y las historias en las que participó Pedro, según se registran en el libro de los Hechos. La persecución arreció aún más cuando los cristianos fueron arrojados como alimento para los leones hambrientos. La mayoría de los cristianos estaban huyendo por sus vidas, y orando para sobrevivir. Debido a la relación única de Pedro con Jesús, y a su historia de encarcelamiento y persecución, su voz representa un llamado creíble a permanecer fieles a Dios más allá de las circunstancias.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese con sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

Hechos 12: 1-23

¿Cuál es la historia más increíble de un milagro que hayas escuchado alguna vez? ¿Qué comparación puede hacerse con la historia del escape de Pedro de la prisión? ¿Por qué crees que Dios liberó a Pedro? ¿Quién es el «Santiago» al que se refiere Pedro en el versículo 17? (Fíjate en Gálatas 1:18, 19) ¿Por qué Pedro lo menciona de manera específica? ¿Por qué crees que Dios permitió que Santiago muriera (Hechos 12: 2-11) y sin embargo salvó milagrosamente a Pedro?

Reflexionemos: ¿De qué «cárcel» le estás pidiendo a Dios en oración que te ayude a escapar? ¿Te parece que la liberación que Dios podría darte es menos milagrosa que la de Pedro? ¿Por qué sí o por qué no?

1 Pedro

Al pasar por «el fuego de la prueba» (1 Pedro 4: 12), los cristianos estaban sufriendo. Imaginemos a esos cristianos que estaban siendo perseguidos. Imaginemos a la hermana Marta o al hermano Nicodemo escondidos en algún rincón perdido junto con otros creyentes. Sus vidas estaban en peligro. Cuando uno se relaciona con alguien que está próximo a la

muerte, uno no suele hablar de temas triviales, sino de temas de vida o muerte. Es un momento en el que nos concentramos en lo que realmente importa. Analiza la primera epístola de Pedro y busca pasajes que ilustren la naturaleza de vida o muerte del mensaje de Pedro.

2 Pedro

El tema de la segunda epístola de Pedro es diferente al de la primera. La segunda carta habla de las enseñanzas erróneas dentro la iglesia, que a menudo resultan de doctrinas defectuosas. Por ejemplo, una de las enseñanzas tenía que ver con las preguntas relacionadas con la segunda venida: «¿Qué hubo de esa promesa de su venida? —preguntarán los burladores—. Nada ha cambiado desde el principio de la creación» (2 Pedro 3: 4). Pero Pedro responde (versículo 9): «El Señor no tarda en cumplir su promesa, según entienden algunos la tardanza. Más bien, él tiene paciencia con ustedes, porque no quiere que nadie perezca sino que todos se arrepientan». Busca e identifica en la segunda epístola de Pedro otras doctrinas que estaban siendo desafiadas.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar luz sobre algunos de los personajes de la historia. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Herodes Agripa I

«En ese tiempo el rey Herodes hizo arrestar a algunos de la iglesia con el fin de maltratarlos» (Hechos 12: 1). En la Biblia se mencionan cuatro generaciones de la dinastía de Herodes: Herodes el Grande fue el que asesinó a los niños en la época del nacimiento de Jesús; Herodes Antipas tomó parte del juicio de Jesús y de la muerte de Juan el Bautista; Herodes Agripa I fue el que mandó asesinar al apóstol Santiago y es el gobernante mencionado en Hechos 12; y finalmente, Herodes Agripa II fue uno de los jueces de Pablo.

Herodes Agripa I (nieto de Herodes el Grande y hermano de Herodías, que fue la mujer responsable de la muerte de Juan el Bautista) disfrutaba de un modesto favor entre los judíos porque su abuela (Miriam) era judía. Aunque de joven había sido puesto en prisión por Tiberio, años más tarde Roma le asignó y le confió la gobernación de la mayor parte de Palestina. Su error fatal se produjo durante una visita a Cesarea, donde la gente comenzó a exclamar que él era un dios, y él aceptó sus alabanzas. «Al instante un ángel del Señor lo hirió, porque no le había dado la gloria a Dios, y Herodes murió comido de gusanos» (Hechos 12: 23). Al igual que su abuelo; su tío; y su hijo, que vino después de él; Herodes Agripa I estuvo expuesto a la verdad pero no la aceptó. La religión era importante para él, pero únicamente si servía para estimular sus ambiciones políticas.

María, la madre de Juan Marcos

«Cuando cayó en cuenta de esto, fue a casa de María, la madre de Juan, apodado Marcos, donde muchas personas estaban reunidas orando» (Hechos 12: 12). Los eruditos sostienen que el hogar de María era sede de la iglesia cristiana. También se ha señalado que fue en el hogar de María donde Jesús y sus discípulos participaron de la Última Cena. Notemos que en esta historia, su hogar sirvió de lugar de reunión para que los creyentes oraran. Cuando se vieron obligados a enfrentar situaciones imposibles de superar, se volvieron a Dios por ayuda.

Enseñando…

Pide a tus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúntales si las citas registradas en la sección Puntos de vista transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lee la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúntale qué relación ellos ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección Explica la historia.
- **Puntos de impacto.** Señala a tus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Diles que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puedes asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que lo lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cual es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Reciprocidad y cooperación entre los alumnos

Los teóricos de la educación señalan que el aprendizaje mejora cuando se asemeja más a un esfuerzo de equipo que a una carrera solitaria. El aprendizaje es de mayor calidad cuando se realiza en colaboración y es social cuando se lleva a cabo en forma competitiva y aislada. Este principio también se cumple en el salón de clases tradicional; y es una realidad en el marco de la Escuela Sabática. El trabajo con otras personas tiende a enfatizar la participación en el aprendizaje. El compartir las ideas propias y responder a los puntos de vista de los demás favorece la concentración y profundiza la comprensión. Es por ello que, tanto como sea posible dentro de su contexto, usted debe estimular el trabajo recíproco y la cooperación entre sus alumnos.

Juan Marcos

Juan Marcos, al que en el texto bíblico por lo general se lo llama Marcos, fue el autor del Evangelio de Marcos. Fue un útil compañero de tres líderes muy influyentes de la iglesia primitiva: Bernabé, Pablo y Pedro. El material de este libro es atribuido en su mayor parte a Pedro. La función de Marcos como asistente parece haberle servido bien como agudo observador. Marcos escuchó las historias de Jesús de la boca de Pedro una y otra vez, y fue uno de los primeros que puso esos relatos por escrito.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Hable de alguna historia en las noticias que algunos hayan catalogado de milagro. Analicen si nuestra interpretación de los acontecimientos perjudica la manera en que entendemos los milagros. Por ejemplo, podría referirse a la noticia del acuatizaje del avión de U. S. Airways el 15 de enero de 2009. Según fuentes de noticias de Internet, «al estar con ambos motores fuera de servicio, el piloto, con la cabeza fría, maniobró su atestado avión sobre la ciudad de Nueva York y lo acuatizó en las frígidas aguas del río Hudson, y las 155 personas que iban a bordo fueron rescatadas mientras el avión se hundía lentamente. Fue, en palabras del gobernador, "el milagro del Hudson"» (Según se cita en abclocal.go.com/wpvi/story?id=6606452&section=news/national_world). Compare y contraste estos milagros modernos con los milagros producidos en la vida de Pedro.

Resumen

Al referirse a la historia del escape de Pedro de la prisión, el investigador bíblico Willian Barclay escribe: «En esta historia no necesariamente vemos un milagro. Bien puede ser la historia de un emocionante rescate; no obstante, sea como fuere que haya sucedido, está claro que la mano de Dios estuvo definitivamente en ese suceso» (William Barclay, *The Daily Study Bible Series: Acts* [Philadelphia: The Westminster Press, 1976], p. 95).

Puntos para el análisis de la conclusión:

- ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la declaración de Barclay? ¿Por qué sí o por qué no?
- Comparte una historia de tu vida donde pudiste ver que la mano de Dios obró claramente.
- ¿Te parece que cada día suceden milagros a nuestro alrededor que muchas veces no notamos?
- ¿Cuál es la lección más importante que podemos aprender de la vida de Pedro?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie *El conflicto de los siglos*. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Los hechos de los apóstoles,* capítulos 15, 51 y 52.